

Jaarplan 2024 - 2025

De Expeditie EPE



Datum: 9 september 2024

JAARPLAN 2024 - 2025	
School	De Expeditie
Datum	31-05-2024
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we gaan uitvoeren 2. welke vragenlijst(en) we gaan inzetten 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten
1. 1. Op onze school hanteren we in het ontwerpen en aanbieden van ons onderwijs de 6 C's als leidraad. De 6 C's zijn zichtbaar in alle schoolplannen en het werk van de kinderen. (toekomst bewust onderwijs)
2. 2. Alle leerlingen ontwikkelen zich volgens hun individuele leerlijn -gepersonaliseerd leren-. (Onafhankelijk leren)
3. 3. Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces, geven mede sturing aan hun eigen leerproces. (onafhankelijk leren)
4. 4. We werken samen met ouders, collega's in de kinderopvang, peuterspeelzaal, het voortgezet onderwijs en andere partners aan doorlopende ontwikkellijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar. (Doorgaande lijn 0-18)
5. 5. Op onze school werken we aan een brede vorming van leerlingen en het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leervoorkeuren van kinderen. (Toponderwijs)
6. 6. Onze visie is terug te zien in het handelen van de leerkracht, de inrichting en vormgeving van ons onderwijs
7. 7. Alle leerlingen verlaten de school met de basisvaardigheden op niveau.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatief: 3,9 (totaal) Inzet directie: 0,5750 Zorg en begeleiding: 0,325
Groepen	1-2-3, 4-5-6, 7-8
Functies [namen / taken]	Directeur: Jessica van den Berg Intern begeleider: Miranda van Duinen Groepsleerkrachten: Caroline Bijsterbosch, Sylvia Vreeken, Lianne Herder, Bernadette Stoffer. Hoogbegaafdheidsspecialist: Bernadette Stoffer Rekenspecialist: Sylvia Vreeken. Onderwijsassistentes: Cindy Parera, Cindy Ruiterkamp, Danique Brinkman
Twee sterke kanten	Expertise hoogbegaafdheid en leerlijnen Intern samenwerken
Twee zwakke kanten	Leerlingaantal Snelle bediening van iedere leerling
Twee kansen	Samenwerken externen Regiofunctie
Twee bedreigingen	Te grote zorgvraag Imago
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Invoeren nieuwe rekenmethode Opstellen schoolplan 2025-2029

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
6	4	3	7	7	7	10	9		53
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	6 (mannen en 6 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	5 (1 man en 4 vrouwen)
Aantal BHV-ers	4
Aantal geplande FG's	8
Aantal geplande BG's	1
Aantal geplande POP's	9

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Passend onderwijs	Passend onderwijs voor alle leerlingen, inclusief leerlingen met een HB profiel. Dit staat beschreven in ons beleid en is verweven in ons dagelijks handelen.	groot
GD2	Speerpunt	5. Op onze school werken we aan een brede vorming van leerlingen en het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leervoorkeuren van kinderen. (Toponderwijs)	groot
GD3	Speerpunt	7. Alle leerlingen verlaten de school met de basisvaardigheden op niveau.	groot
KD1	De visies van de school	Onze PR moet leiden tot een toename van leerlingen	klein

Uitwerking GD1: Passend onderwijs voor alle leerlingen, inclusief leerlingen met een HB profiel. Dit staat beschreven in ons beleid en is verweven in ons dagelijks handelen.	
Werkgroep	HB
Hoofdstuk / paragraaf	Passend onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De Expeditie is dit jaar gestart en heeft het onderwijs dusdanig georganiseerd dat veel kinderen met een HB profiel zich ook thuis voelen op de school. Dit leidt tot een toename van leerlingen met een HB profiel (momenteel ongeveer 20%). Ondanks de twee HB specialisten in ons team is er teambreed de behoefte om hier nog meer kennis over op te doen.
Gewenste situatie (doel)	Passend onderwijs voor alle leerlingen, inclusief leerlingen met een HB profiel. Beleidsplan hebben voor kinderen met een HB profiel.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Teamscholing door interne/externe experts op onderwerpen waar de drang naar kennis het grootst is. Na inventarisatie onder het team is dat: • Drop-out leerlingen en dubbel bijzonder, hoe ga je daarmee om? (Extern? Corina?) • Compacten en verrijken binnen de basisvakken en de thema's. (Bernadette) • Vroegtijdig signaleren van HB. (Bernadette en Corina) • Traumasensitief werken. (Corina? Extern? Anton Horeweg?) <p>Naar aanleiding van de overleggen: Beleidsplan schrijven met daarin een overzicht met alle beschikbare materialen om het verrijken te realiseren. Het vroegtijdig signaleren zal hierin beschreven worden. In het beleidsplan ook richtlijnen wanneer en hoe je gaat compacten, per vakgebied.</p> <p>Eén keer in de week doen we met het team een kennisdelingsmoment i.p.v. de scrum. Diegene die er niet zijn lezen mee in het teamsdocument.</p>
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep. Tijd vrijmaken voor werkgroep om beleid te schrijven en trainingen/workshops/overleggen voor te bereiden. Tijd inruimen voor werkgroep HB en werkgroep rekenen om te overleggen over compacten en verrijken binnen dit vakgebied. Iedere studiedag tijd maken voor een onderdeel van het activiteitenplan. Eén dag in de week doen we i.p.v. scrum een kennisdelingsbijeenkomst.
Consequenties scholing	Externe expert inhuren voor teamscholing. Interne experts inzetten voor teamscholing.
Betrokkenen (wie)	Bernadette, Corina (hb experts), directie, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Bernadette
Omschrijving kosten	Eventuele externe trainer (€ 5422,-) Verrijkmateriaal.
Meetbaar resultaat	Beleidsplan HB is uitgewerkt. Team heeft kennis over omgaan met drop-outs, dubbel bijzondere kinderen, compacten en verrijken, traumasensitief werken en vroegtijdig signaleren en kunnen dit ook toepassen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni-studiedag-team (onder leiding van de werkgroep).
Borging (hoe)	Beleidsplan.

Uitwerking GD2: 5. Op onze school werken we aan een brede vorming van leerlingen en het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leervoorkeuren van kinderen. (Toponderwijs)	
Werkgroep	Thematisch onderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties • De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie • Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • Het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leerstijlen van kinderen. • De school werkt aan een brede vorming van leerlingen.
Resultaatgebied	Themagericht werken
Huidige situatie + aanleiding	<p>'s Middags werken we met Expeditietijd. Kinderen werken dan binnen een schoolbreed thema aan eigen onderzoeksvragen of opdrachten vanuit het team. Deze thema's werkt het team zelf uit. Deze manier van leren vraagt andere vaardigheden van de leerkracht zoals coachen, kennis hebben van de vaardigheden en de leerlijnen en deze in samenhang kunnen aanbieden en samenwerken. Onze leerlingpopulatie heeft een rijke leeromgeving nodig waardoor ze in aanraking komen met de wereld en de taal die daarmee gemoeid is (woordenschat vergroten).</p> <p>Teamleden hebben in een enquête over taalonderwijs aangegeven dat ze de volgende doelen belangrijk vinden om mee aan de slag te gaan binnen ons thema-onderwijs, waarbij 1 het belangrijkste wordt gevonden (juli 2024): 1. Leesmotivatie vergroten: wie, wat, hoe, waarom 2. Aanbieden van rijke teksten: welke teksten kies je, manieren van verwerking, enz. 3. Schrijven van teksten (gekoppeld aan de thema's) 4. (Stil)leescultuur en -routines creëren 5. Voorlezen: wanneer, waarom, welke boeken 6. Aanpak voor taalzwakke leerlingen (incl. NT2)</p>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Woordenschat, lezen, taal (incl. Engels), vaardigheden en schrijfopdrachten zijn geïntegreerd in het thema. • Er is een meerjarenplan waarin de doelen (SLO) al zijn weggezet, zodat we kunnen spreken over een dekkend aanbod. • Teamleden voelen zich competent in het begeleiden van de kinderen tijdens de thema's en het voorbereiden van de thema's. • Teamleden weten hoe ze de leesmotivatie van leerlingen kunnen vergroten. • Teamleden weten wat rijke teksten zijn, waar ze deze kunnen vinden en wat een passende verwerking is.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De thema's worden samen voorbereid in een format waarin doelen, inhoud en opdrachten gekoppeld worden. • Scholing van team over themagericht werken met daarbij de

	<p>nadruk op de rol van de leerkracht en de voorbereiding zodat een passend aanbod gecreëerd kan worden bij de onderwijsbehoeften en niveaus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op studiedagen aandacht besteden aan de eerste drie doelen die in de enquête over taalonderwijs naar voren komen.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep themagericht werken. 3 x een deel van de studiedag. 5 overlegmomenten waarop alleen aan het nieuwe thema wordt gewerkt en het huidige wordt geëvalueerd.
Consequenties scholing	Iemand inhuren (Juniorlab) voor een teamtraining. Caroline volgt de cursus 'Open boek'.
Betrokkenen (wie)	Caroline, Lianne (werkgroep), team.
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Caroline
Kosten	Nog onbekend, willen de training bekostigen uit subsidie CMK.
Omschrijving kosten	Training team.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Op DIAwoord laat ieder kind een passende groei zien (zie persoonlijk leerplan voor de concrete doelen op leerlingniveau). • 3 keer per jaar maken kinderen een schrijfpodracht voor in hun portfolio aan de hand van een rubric wordt gekeken naar de ontwikkeling van de kinderen. • De leesmotivatie van kinderen is toegenomen. Dit wordt gemeten dmv een vragenlijst van de bibliotheek (Leesmonitor).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het einde van ieder thema, onder leiding van de werkgroep met het hele team. En iedere periode met de leerlingenraad.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in kwaliteitskaart thematisch werken. Deze kwaliteitskaart 2 keer gedurende een schooljaar terug laten komen, evalueren, bijstellen tijdens een teamoverleg. Vastleggen van de thema's in het format.

Uitwerking GD3: 7. Alle leerlingen verlaten de school met de basisvaardigheden op niveau.	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Voor rekenen zijn we op koers om de schoolambitie voor 1S te behalen.
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	De rekenresultaten blijven achter in verhouding met de andere resultaten. Afgelopen jaar is Sylvia gestart met de opleiding tot rekencoördinator en hieruit is veel waardevolle kennis overgedragen aan het gehele team en zijn de teamleden steeds meer in staat het rekenonderwijs de benodigde boost te geven. Dit heeft vervolg nodig komend schooljaar.
Gewenste situatie (doel)	Er is een duidelijke doorgaande lijn voor rekenen in de leerlijnen. Er wordt een eenduidige aanpak gehanteerd door leerkrachten. De leerlijnen voor rekenen zijn helder voor de teamleden, voor de kinderen en voor de ouders. Referentieniveau 1S is bij ons het standaardniveau. De rekenresultaten zijn op de basisvaardigheden goed (Bareka muur groen, speed donkergroen). Het rekeraanbod wordt door de leerkracht aangepast aan de ontwikkeling van het kind. Rekenlessen worden met alle leerlingen geëvalueerd op inhoud en proces. We voeren rekengesprekken met alle leerlingen. De leerkrachten zijn vaardig in het signaleren van (potentieel) sterke rekenaars. Alle leerlingen hebben een positieve rekenhouding.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> We zetten aanvullende en uitdagende materialen voor alle leerlingen effectief in. Door middel van de Bareka kast en een lijst van uitdagende materialen (gemaakt door Sylvia). We gebruiken de mogelijkheden die andere vakken bieden om rekenen en wiskunde te leren. We maken een overzicht van leerdoelen per leerjaar (Anneli). Teamgesprek/workshop over ons standaardniveau, formuleren van verrijkingdoelen (1S+), evalueren van de rekenles op inhoud en proces, rekengesprekken, signaleren sterke rekenaars, analyseren, aanpak en rekentaal (onder leiding van Sylvia). Dit wordt verwerkt in de kwaliteitskaart. Zwakke rekenaars krijgen meer tijd voor rekenen en wiskunde (rooster aanpassen).
Consequenties organisatie	De rekenspecialist krijgt wekelijks wtf 0,05 voor klassenbezoek, feedback, voorbereiden teamoverleg/workshop, zij is dan uitgeroosterd voor de klas. Op iedere studiedag moet er ruimte worden gereserveerd voor dit onderdeel.
Consequenties scholing	Sylvia volgt de scholing tot rekenspecialist, dit wordt gefinancierd met de subsidie basisvaardigheden.
Betrokkenen (wie)	Sylvia, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Sylvia
Kosten	Zie overzicht basisvaardigheden.
Omschrijving kosten	Scholing rekenspecialist. Literatuur. Materialen. Vrij roosteren rekenspecialist (0,05 per week).

Meetbaar resultaat	Er is een duidelijke doorgaande lijn voor rekenen in de leerlijnen, te zien in doelenboekjes. Er wordt een eenduidige aanpak gehanteerd door leerkrachten, aanpak staat beschreven in kwaliteitskaart en is te meten tijdens de klassenbezoeken. We behalen de schoolambitie op 1S niveau. De rekenresultaten zijn op de basisvaardigheden goed (Bareka muur groen, speed donkergroen). Rekenlessen worden met alle leerlingen geëvalueerd op inhoud en proces, beschreven in kwaliteitskaart, te meten klassenbezoeken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na iedere studiedag met behulp van dit plan evalueren op waar we nu staan en wat de volgende stap is. In mijnschoolplan, door Sylvia.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart zwakke rekenaars, sterke rekenaars, automatiseren ieder jaar terug laten komen tijdens een overleg, bespreken. Tijdens klassenbezoeken door bijv. rekenspecialist wordt dit ook bekeken.

Uitwerking KD1: Onze PR moet leiden tot een toename van leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	De visies van de school
Gewenste situatie (doel)	We hebben een instroom van 8 leerlingen in groep 1.
Activiteiten (hoe)	Naamsbekendheid door: - linkedin - instagram - facebook - flyeren (eerste weken na de zomervakantie) - Stuk in schaapskooi (eerste periode na de zomervakantie) Kennismaken school door: - peuter Expeditie - open dag - opa en oma dag
Betrokkenen (wie)	pr werkgroep, hele team, ouders, kinderen, stafbureau PR
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jessica van den Berg

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Trauma Sensitief Onderwijs	Team	2 keer een dag	Het LOCK	€5244,-
Juniorlab	Team	12-11-2024	Juniorlab	Betaald vanuit subsidie CMK
PEP	Danique Brinkman	schooljaar 2024-2025	KPZ	
Opleider in school	Lianne Herder	schooljaar 2024-2025	KPZ	
Open Boek	Caroline Bijsterbosch	schooljaar 2024-2025	Bibliotheek Noord-Veluwe	€475,- (subsidie basisvaardigheden)
Rekenspecialist	Sylvia Vreeken	schooljaar 2024-2025	KPZ	Subsidie basisvaardigheden

Overige zaken

Huisvesting

We zijn bezig met het traject Epe Zuid-West, waarbij meerdere partijen samen tot 1 visie komen en een gebouw ontworpen gaat worden.